

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»

Практико – ориентированный проект
«В компьютер играем-речь развиваем»



Составила: А.А Бодягина.
Учитель-логопед

Мегион 2021

Содержание

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Введение.....	4
3. Актуальность проекта.....	4
4. Проблема, новизна и педагогическая целесообразность проекта.....	5
5. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.....	5
6. Концептуальное обоснование проекта.....	6
7. Основные принципы работы в рамках проекта.....	7
8. Педагогические технологии.....	8
9. Условия реализации проекта.....	8
10. Этапы реализации проекта.....	9
11. Динамика развития социально – коммуникативных способностей воспитанников (целевые ориентиры).....	9
12. Основные показатели достижений детей в рамках проекта.....	9
13. Виды совместной деятельности с детьми и формы работы.....	10
14. Взаимодействие с родителями.....	10
15. Риски и пути преодоления рисков.....	18
16. Вывод ..	11
17. Литература.....	12

Информационная карта проекта

Название проекта	«В компьютер играем-речь развиваем»
Тип проекта	Практико - ориентированный
Вид проекта	Краткосрочный
По количеству детей, вовлечённых в проект	Групповой
Форма проведения	Дневная (совместная образовательная деятельность)
По уровню контактов	На уровне образовательного учреждения
Нормативно-правовое обеспечение	Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Цели	Активизация речевой активности и развитие познавательных процессов, фонематического слуха у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр.
Задачи	1. Развитие фонематического слуха у детей, мелкой моторики; 2. Развитие внимания, памяти, мышления; 3. Обогащение словарного запаса детей, развитие связной 4. Воспитание усидчивости, уважительного отношения друг к другу.
Структура и срок реализации проекта	1. Подготовительный этап. Срок реализации: 1 неделя февраля 2. Основной этап. Срок реализации: 2-3 недели февраля 3. Обобщающий этап. Презентация проекта. Срок реализации: 27 февраля
Составитель проекта	Бодягина Алия Асхатовна, учитель-логопед

Введение

Речь – это главная форма общения в дошкольном возрасте. Путь, через который проходит ребенок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Речь ребенка формируется во время постоянного общения с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении со сверстниками и на занятиях.

К. Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всякого рода знаний. Одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения является правильное овладение ребенком речью – это важнейшее условие для полноценного психического развития.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Актуальность

Включение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс в – это одна из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. В условиях постоянного совершенствования технологий информатизации сфера образования приобретает фундаментальное значение. Все больше информации, особенно в электронном виде проникает в жизнь детей. Научные исследования показывают, что использование компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и личности ребенка. Педагог Г. А. Репина высказывает свое мнение, что использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребенка к школе (*мелкая моторика, пространственная ориентация, зрительно-моторная координация*); обогащение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие компонентов познавательной деятельности (*самостоятельность, познавательная активность*); формирование соответствующих возрасту умений; организация благоприятной для развития социальной и предметно-пространственной среды. Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Проблема:

- поиск современных обучающих средств речевого развития дошкольников

Новизна и педагогическая целесообразность проекта заключается:

1. формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
2. · повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;
3. · развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой;
4. · формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность;
5. · повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;
6. · формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
7. · побуждение детей к познавательной деятельности;
8. · расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);
9. · высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;
10. · восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;
11. · развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели).

Цель:

это активизация речевой активности и развитие познавательных процессов, фонематического слуха у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр.

Задачи:

12. Развитие фонематического слуха у детей, мелкой моторики;
13. Развитие внимания, памяти, мышления;
14. Обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи;
15. Воспитание усидчивости, уважительного отношения друг к другу.

Ожидаемый результат:

Предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания, умения.

У Детей:

16. будет лучше развит фонематический слух, мелкая моторика,
17. повысится концентрация внимания, памяти, мышления,

18. расширятся словарный запас и кругозор детей,
19. увеличится речевая активность,
20. сформируются навыки правильной речи.

Родители:

21. осознают важность закрепления и обогащения знаний детей, полученных на логопедических занятиях
22. узнают о существовании сайта с интерактивными играми
23. научатся использовать интерактивные игры
24. укрепятся внутрисемейные отношения

Педагог:

25. Составлю медиатеку интерактивных игр
26. Изучу новые способы и методы автоматизации и дифференциации звуков, расширение словаря

Концептуальное обоснование проекта

Занятия с применением компьютера необходимо проводить фрагментарно, с обязательным соблюдением СанПиНов (для сбережения здоровья воспитанника):

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста воспитанника, особенностей его нервной системы);
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд воспитанника с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд
- включение игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Использование интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам, расширить их познавательные способности и доступ к специальным программным продуктам, а так же:

- привнести эффект наглядности в занятие;
- повысить мотивацию ребенка к занятиям, речевую и познавательную активности;
- поможет ребенку, усвоить материал быстрее и в полном объеме;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – рисунки со сказочными героями и др.).

Так как в последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе с детьми (ОВЗ) разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество логопедической работы в целом. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению занятий путем моделирования развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Особо хочется отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образ символов, исключая субъективную оценку, ребёнок

видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия.

Основные принципы работы в рамках проекта

1. *Принцип развития.* Предполагает выделение в деятельности педагога по речевому развитию детей тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому).

2. *Онтогенетический принцип.* Разработка педагогической методики ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

3. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка.* Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.).

4. *Принцип деятельностного подхода.* В дошкольном возрасте ведущей формой деятельности становится игра, в процессе которой происходит интенсивное развитие речи.

5. *Принцип поэтапного формирования умственных действий* опирается на идеи П.Я.Гальперина и Д.Б.Эльконина. Становление умственных действий – длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

6. *Принцип дифференцированного* подхода предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, содействие и сотрудничество детей и взрослых.* Получение нового, позитивного опыта ребенком возможно лишь с помощью родителей, воспитателей и педагогов дошкольного учреждения.

8. *Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.* Ведущая роль в деятельности с ЛЕГО - конструктором принадлежит педагогу, однако решение поставленных задач доступными для него средствами осуществляет ребенок.

9. *Принцип рационального сочетания разных видов деятельности,* основанный на утверждениях Л. С Выготского и А.Н. Леонтьева, что личность ребёнка развивается в процессе деятельности.

10. *Принцип воспитывающего обучения.* Использование ЛЕГО – технологии в коррекционной работе позволяет воспитывать у дошкольников волевые и нравственные качества. Этому способствует деятельность ребенка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата при повышенной мотивации деятельности.

11. *Принцип интеграции образовательных областей,* который позволяет формировать у ребёнка целостное представление о мире.

Педагогические технологии

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

личностно-ориентированная технология обучения и воспитания: обеспечение комфортных условий ребёнку в семье и дошкольном учреждении, предоставление возможности ребёнку для самореализации в игре. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании;

индивидуального подхода - воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников;

здоровьесберегающие технологии (развитие мелкой моторики)

Создание условий для реализации проекта должно обеспечить развитие личности ребенка в сфере социально-коммуникативного развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Построение предметно-развивающей среды в ДООУ основано на Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова и др.М.: ФИРО, 2014

Психолого-педагогические условия
Для успешной реализации проекта обеспечены психолого-педагогические условия. Это уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности через реализацию намеченных мероприятий. Проект соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитание детей через вовлечение в совместную деятельность с детьми.
Материально – техническое обеспечение проекта
- интерактивная доска -интерактивная флешка с играми -диски, - компьютер, - компьютерная мышь, - колонки - микрофон.

Этапы реализации проекта

В основе организации проектной деятельности, реализуемой на практике, лежит структура, предложенная Н.А.Рыжовой, состоящая из трёх основных этапов: подготовительного, основного и обобщающего.

1. Подготовительный этап

Постановка цели использования интерактивных игр в коррекции речи детей.

Составление плана движения к цели.

Сбор, накопление информационной базы по изучаемой проблеме:

- Изучение литературы и интернет ресурсов по данной теме;
- Подбор интерактивных игр ;

Цель: обеспечить информационную, мотивационную, организационную готовность участников проекта. Создать условия для решения поставленных задач.

Прогнозируемый результат: обеспечена информационная, мотивационная, организационная готовность участников проекта.

2. Основной этап.

Решаются поставленные задачи всех мероприятий основной части проекта.

Сроки реализации: две недели февраля.

Цель: применение интерактивных игр в коррекционной работе у детей сформируются мелкая моторика, будет лучше развит фонематический слух, повысится концентрация внимания, памяти, мышления, расширятся словарный запас и кругозор детей, увеличится речевая активность, сформируются навыки правильной речи.

3. Обобщающий этап.

Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Определение продукта и вида презентации

Сроки реализации: 3 неделя февраля.

Цель: усилить социальную значимость проекта.

Прогнозируемый результат: реализация социально значимых целей, воплощённая в виде проекта, сопровождается большим эмоциональным подъёмом и доставляет большое удовольствие всем участникам.

Динамика развития социально – коммуникативных способностей воспитанников (целевые ориентиры)

Развить

- словарь
- лексико-грамматический строй речи
- фонематический слух
- звукопроизношение
- память, внимание

Основные показатели достижений детей в рамках проекта:

1. Лучше развился фонематический слух.
2. Повысилась концентрация внимания, памяти, мышления,
3. Расширился словарный запас и кругозор детей,
4. Увеличилась речевая активность,
5. Сформировался навык правильной речи.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Формы работы
Коммуникативная	Объяснение правил игры, обсуждение
Игровая	Интерактивные игры: «Звуковой калейдоскоп» Цель:развивать фонематический слух, закреплять знания о звуках «Раз, два, три, говори» Цель:активизация речи в игре «Речевой экспресс» Цель: развитие лексики и грамматики «Игры на память» Цель: развитие памяти, зрительного внимания «Игровая карусель» Цель: расширение лексики и грамматики, подготовка к школе

Взаимодействие с родителями

Основные направления:

- Консультация на тему: «Правила использования компьютера и интерактивных игр в развитии ребёнка»
- Дать родителям конкретные адреса сайтов с интерактивными играми для развития речи детей
- Индивидуальное консультирование родителей с учётом нарушений у ребёнка

Вывод

Таким образом, использование интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО» в образовательном процессе с учётом ФГОС дошкольного образования способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень, и способствуют развитию речи детей.

Использование интерактивных игр в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Использование интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам, расширить их познавательные способности и доступ к специальным программным продуктам, а так же:

- привести эффект наглядности в занятие;
- повысить мотивацию ребенка к занятиям, речевую и познавательную активности;
- поможет ребенку, усвоить материал быстрее и в полном объеме;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – рисунки со сказочными героями и др.).

Литература:

1. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада" Учеб. пособие М., 2004
2. Ельцова О.М., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (*Библиотека журнала "Управление ДОУ".*)
4. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр "Академия", 1999
6. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ/ под ред. И.В. Руденко.- ТОЛЬЯТТИ: ТГУ, 2006
7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001
8. Ушакова О. С. " Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" Творческий центр " Сфера" Москва – 2002г.
9. Интерактивные технологии в дошкольном образовании. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/26/interaktivnye-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [/http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)